En las escuelas e institutos

Vértices de la salud

La enfermería escolar es una de las asignaturas pendientes del sistema educativo español. Sólo Madrid ha legislado y aplicado su perfil

Una enfermera integrada en la comunidad educativa, donde es la autoridad sanitaria, atiende las incidencias vinculadas con la salud y lleva a cabo un plan asistencial. Además, programa, en coordinación con los tutores y el equipo de orientación, las actividades para promover la salud entre los alumnos, adaptadas a cada etapa y nivel académico. Éste debería ser el denominador común en los centros educativos españoles. Sin embargo, es una asignatura pendiente. Sólo la Comunidad de Madrid ha desarrollado el perfil de la enfermera escolar. Aunque el colectivo tiene más de tres décadas de trayectoria, este curso vuelve a afrontar realidades muy diversas y dispares y un tiempo de incertidumbre por los recortes y la nueva ley educativa, la LOMCE, ajena a este perfil. "Salvo en Madrid, la mayoría de las enfermeras están contratadas por la misma escuela o por un servicio de salud, no por la administración pública educativa", explica Mar Martínez Ballesté, presidenta de la Sociedad Científica de Enfermería Española (SCE3). Su caso ilustra esta problemática. Es enfermera del Hospital Sant Joan de Deu de Barcelona, pero trabaja desde hace 15 años en la escuela-guardería de Nexe Fundaciò, a través de un concierto. "El problema es que la figura de la enfermera escolar obligatoria no existe. La cubrimos como podemos".

Natividad López
Enfermera Escolar y vicepresidenta de AMECE

"Mejoramos la calidad de vida de los niños, sus familias y todos los profesionales educativos"

Los beneficios son incuestionables, asegura Natividad López Langa, enfermera del Colegio Público de Educación Especial María Soriano de Madrid desde hace 34 años y vicepresidenta de la Asociación Madrileña de Enfermería (AMECE). "Mejoras la calidad de vida del niño, de su familia y de todos los profesionales. A medio plazo formas adultos más saludables, con una sólida educación para la salud. A corto plazo, concilias vida familiar y laboral. ¿Cuántos padres dejan de trabajar cuando tienen un hijo con diabetes o asma?".

"Somos grandes potenciadores de la salud. Somos la prima de futuro. Reducimos gastos a bajo coste", defiende Mar. "Conocemos el valor añadido de la enfermería para la comunidad escolar", concluye Natividad.

Madrid, la excepción

La Comunidad de Madrid cuenta con alrededor de 500 enfermeras escolares. "En los colegios de educación especial estamos siempre. En los ordinarios, sólo cuando hay niños con afectación motora o trastornos del desarrollo. En ambos casos, tenemos las funciones propias de la enfermería: docente, asistencial, gestora e investigadora. Evidentemente, en los centros de educación especial tenemos más carga asistencial. En los ordinarios, el tiempo se distribuye más equitativamente entre la asistencia y la educación para la salud", explica Natividad López Langa, supervisora de enfermería del colegio de educación especial María Soriano, en Carabanchel, cuyo departamento de enfermería se creó hace más de tres décadas.

El colegio María Soriano, que en 2014 cumple 125 años, es pionero en muchas iniciativas. Gracias a un convenio con la Unidad de Cuidados Paliativos Infantiles de la Comunidad de Madrid, una vez a la semana se reúnen los dos equipos sanitarios y facilitan que los alumnos incluidos en el protocolo puedan acudir al aula. "Se relacionan con otros compañeros y tienen una calidad de vida lo más normalizada posible", apunta Natividad. Además, desde hace dos años, en este colegio rotan las alumnas EIR de Pediatría de los hospitales Puerta de Hierro, Ramón y Cajal y Fuenlabrada de Madrid e incluso del Virgen del Rocío de Sevilla. "Es muy enriquecedor para las estudiantes, porque salen de los ámbitos sanitarios y conocen otras realidades".

Un nuevo campo laboral

La enfermería escolar está más presente en la enseñanza privada o concertada que en la pública. Marimar Aguilera Vázquez es enfermera en un colegio concertado de unos 1.300 alumnos en Bilbao. "Tras tener a mis hijos, comencé a plantearme la labor de la enfermería en la escuela al palpar la necesidad en el colegio. Tuvimos el caso de una recogida de firmas para pedir una enfermera porque había un niño diabético. Entonces, estudié un máster en enfermería escolar y presenté la idea en centros educativos. Al principio se extrañaban, no entendían la necesidad. Terminé creando una empresa para desarrollar un proyecto de servicios de enfermería escolar", explica. "Cuando comencé a trabajar hace dos años como enfermera escolar tuve que empezar desde cero, aunque tenían una noción inicial porque ya contaban con enfermeras en colegios de otras provincias y decidieron implantar el modelo en Bilbao. La parte asistencial se lleva mucho tiempo, aunque cada vez van teniendo más espacio y valoración las sesiones de educación para la salud entre los alumnos".

TEMARIO DE EDUCACIÓN SANITARIA

En Cataluña, las enfermeras Engracia Soler y Eva del Campo son autoras del Programa de Salud en la Escuela e Instituto (PSEI), premiado por la Academia de Ciencias Médicas y de la Salud de Cataluña y Baleares. Es un temario curricular consensuado por enfermeras, profesores y otros profesionales de la salud. Sus contenidos, que se actualizan bienalmente, están disponibles de forma gratuita. En Cataluña se aplica desde hace seis años en diversos colegios de la comarca de Alt Empordà, como los de Sant Jaume de Portbou y Pous i Pagès de Figueres. Actualmente, se está trabajando para aplicar este programa, de forma pública, en todo el territorio catalán. Sus resultados se pueden ver en *congresosc3girona.wordpress.com*. "La necesidad existe", afirma Engracia, "pero las administraciones no lo ven con suficiente importancia. Así ocurrió con la educación física y hoy nadie discute la obligación de contar con un profesor para esta materia".

La difusión entre la sociedad

La Sociedad Científica de Enfermería Escolar trabaja para mostrar la importancia del colectivo profesional

La SCE3 es la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar, constituida en 2009. Su principal objetivo es visibilizar la necesidad y la conveniencia de implantar servicios de enfermería escolar en los centros educativos, comenzando por la educación especial y aquellos ordinarios que integran niños con necesidades educativas especiales y, por tanto, también en materia de salud.

La presidenta de la SCE3, Mar Martínez Ballesté, indica que "somos una figura poco reconocida en nuestro país. Los mismos profesores asumen técnicas que no les competen, lo que demuestra que la administración desconoce el rol de la enfermería escolar. Por eso repetimos y repetimos nuestro perfil, para que entiendan que no sólo hacemos técnicas, sino que hay una gran cantidad de actuaciones que justifican por sí mismas la necesidad de la presencia de una enfermera durante la jornada escolar. El problema es que no asumen ni reconocen esta rentabilidad". Para demostrar esta afirmación, Mar pone el siguiente ejemplo: "En promoción de la salud, vemos las cifras de mala alimentación y obesidad infantil. Las conductas saludables se trabajan en el día a día".

Para revertir esta situación, la SCE3 trabaja en proyectos como el programa de educación para la salud en la escuela y el instituto en Cataluña, en la validación de cuestionarios sobre la necesidad de enfermeras en los centros educativos y en diversos tipos de investigaciones cualitativas.

SCE3

Web: www.sce3.com
Correo electrónico: info.sce3@gmail.com
Teléfono: 656318663 (tardes)

Formación y asesoramiento

La SCE3 promueve la formación específica en enfermería escolar. Para ello, dispone de varios acuerdos con universidades y otras entidades. Es el caso del Máster de Enfermería Escolar de la Universidad de Barcelona.

Como sociedad científica, la SCE3 también asesora a las enfermeras que solicitan apoyo para realizar un estudio que implemente la figura de la enfermera en los centros escolares. Para ello, pone a su disposición todos sus recursos.

Los pioneros de la enfermería escolar

La Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos es el colectivo decano

"Nosotras apoyamos a todas las enfermeras escolares. En la mayoría de las ocasiones, cuando contratan a enfermeras para los colegios nadie les dice qué tienen que hacer, porque presuponen sus funciones. Tenemos muchos recursos y desarrollo realizado, que en AMECE ponemos a disposición de todo el colectivo para apoyar su trabajo". Así resume la razón de ser de AMECE su vicepresidenta, Natividad López Langa. En Madrid el colectivo tiene diversas líneas de trabajo. "Gracias a AMECE la enfermería escolar está avanzando. Son muchas las asociaciones de padres que reclaman enfermeras. Saben lo que quieren y piden nuestro apoyo para trabajar de manera conjunta".

En la actualidad, AMECE está trabajando en la validación de protocolos unificados para todos los centros educativos. "Ya tenemos el del asma, validado por la SEPAR en 2012, y ahora estamos trabajando con el de la epilepsia, para lo que nos apoya el Colegio de Enfermería de Madrid". Esta iniciativa no está encontrando el apoyo del gobierno madrileño. "Te contratan, pero es curioso que después no te potencian", indica Natividad. Lo mismo nos ocurre con la historia informatizada de enfermería. "Estamos en Educación. Hay miles de ordenadores y no nos hacen un programa informático con la historia de Enfermería y recogida de datos sanitarios, que realizamos a mano".

Nuevo congreso de enfermería escolar

Los días 18 y 19 de octubre de 2014 el Colegio de Enfermería de Madrid acoge el III Congreso Madrileño de Enfermería Escolar, organizado por AMECE. En esta ocasión tiene el doble lema de "Trabajando con la cronicidad, cuidando en la dependencia".

AMECE

Web: www.amece.es

Correo: amece08@gmail.com

Prácticas de educación para la salud

Estudiantes de Enfermería también en la escuela

Los estudiantes de la asignatura de Enfermería Comunitaria de 3º de Grado de la Universidad CEU Cardenal Herrera realizan intervenciones en diversas escuelas de Elche

Las facultades de enfermería también están acercando a sus estudiantes a las aulas escolares, como ocurre con los alumnos de 3º de Grado de Enfermería de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Elche. En el marco de la asignatura de Enfermería Comunitaria, los estudiantes imparten talleres educativos en hábitos saludables en los colegios de educación primaria de la localidad ilicitana. "El alumno tiene que conocer qué está pasando en la comunidad para poder actuar. Si estamos de espalda a lo que ocurre en la calle no haremos nada para mejorar la salud de nuestros ciudadanos", explica Fernando Fernández, profesor de Enfermería Comunitaria del CEU en Elche.

Inicialmente, los colegios pasan los temas que consideran de interés. Con esta información, los alumnos de Enfermería, con el apoyo del profesorado, elaboran las intervenciones que van a realizar en las escuelas, siguiendo los distintos modelos de la enfermería comunitaria. Finalmente, distribuidos en grupos de tres estudiantes, pasan una semana en las escuelas impartiendo sus sesiones, en las que abordan temas como la alimentación saludable, los primeros auxilios, la ergonomía, la educación en valores y las habilidades sociales.

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, UNA NECESIDAD

El profesor del CEU de Elche, Fernando Fernández, tiene muy clara la necesidad de impartir educación para la salud en los colegios. "Desde la LOGSE, la educación para la salud es un tema transversal. Siempre se ha detectado entre los docentes mucha implicación pero poco conocimiento en materia de salud. Al final, se sienten más cómodos cuando en el equipo de la escuela hay un profesional sanitario. En este caso, la enfermería es la profesión más adecuada para la promoción de la salud. Si en los hospitales los maestros dan clase a los alumnos ingresados, por qué los enfermeros no pueden impartir clases de educación sanitaria en los colegios".

Enfermería, mucho más

"Es una buena forma de promocionar la salud entre los pequeños", afirma Laura García Aja, que acaba de obtener el Grado de Enfermería y participó en la iniciativa. "Te das cuenta de que la enfermería es mucho más de lo que estudias y lo que dice la teoría. Le podemos sacar mucho más partido. Esta experiencia me ha demostrado que tenemos muchos aspectos aún por descubrir".

Los alumnos también realizan intervenciones en otros contextos sociales, con personas mayores y mujeres. "Queremos generar una cultura de salud para que vayan llenando su mochila de conocimientos y cuando llegue el momento tomen decisiones basadas en lo que han aprendido", indica Fernando Fernández.